

ANEXO III

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
 PRO-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
 SUPERINTENÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA

**PROGRAMA DO
 COMPONENTE CURRICULAR**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P ¹	P	PP ²	Ext ³	E	TOTAL	Disciplina / Teórico-Prática	Sem Pré-requisito
15		15				30		

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO	SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	30	2023.1
		30				30		

EMENTA

Breve estudo sobre as características biológicas, socioculturais e linguísticas do surdo. Breve estudo sobre o desenvolvimento linguístico do surdo, de sua inserção na sociedade e dos aspectos educacionais envolvidos em sua formação. Práticas das estruturas mais básicas da LIBRAS.

OBJETIVOS

Objetivo geral: compreender os aspectos e implicações históricas, sociais, políticas, linguísticas e pedagógicas relacionados à surdez e seus desdobramentos na vida dos surdos.

Objetivos específicos:

1. compreender os diferentes usos da Libras em situações cotidianas;
2. conhecer o vocabulário necessário à comunicação básica com o surdo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**Unidade I**

1. Breve histórico sobre a educação de surdos;
2. Saudações – Apresentações – Nomes próprios – Soletração/Datilologia;
3. Numerais cardinais, ordinais e de quantidade;
4. Pronomes interrogativos;
5. Pronomes demonstrativos;
6. Pronomes possessivos.

Unidade II

7. Legislação e políticas públicas na área;

¹ O componente da submodalidade teórico-prática (sem subdivisão do módulo de estudantes para as atividades práticas) terá sua carga horária total dividida, para efeito de cadastro, nos campos "T" e "P" do sistema acadêmico em uso na UFBA, por uma limitação técnica.

² A carga horária de Prática Pedagógica (PP) será registrada no campo "P" do sistema acadêmico em uso na UFBA, por uma limitação técnica.

³ A carga horária de Extensão (Ext) será registrada no campo "P" do sistema acadêmico em uso na UFBA, por uma limitação técnica.

-
8. Aspectos linguísticos das línguas de sinais;
 9. Pronomes pessoais;
 10. Advérbios de lugar e de tempo;
 11. Calendário;
 12. Estações do ano;
 13. Meios e recursos de comunicação;
 14. Transportes;

Unidade III

15. Tópicos em Literatura Surda;
16. Família;
17. Profissões;
18. Verbos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURÍCIO, A. C. L. **NOVO DEIT-LIBRAS**: Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira (Libras) baseado em Linguística e Neurociências Cognitivas. São Paulo: EDUSP, 2008.

FELIPE, T. A. **LIBRAS em contexto**: curso básico. Livro do Estudante. Rio de Janeiro: Wallprint Gráfica e Editora, 2007.

GESSER, A. **LIBRAS?: Que língua é essa?:** crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira**: estudos linguísticos. Porto Alegre: ArtMed, 2004.

SKLIAR, C. **Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos**. Interfaces entre Pedagogia e Linguística. 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2013.

Bibliografia Complementar

BRITO, I. dos A.; MEDEIROS, J. R.; BENTO, N. A.; RODRIGUES, N. Que corpo é esse? Literatura negra surda, interseccionalidades e violências. Odeere – Revista do Programa de Pós-graduação em Relações Étnicas e Contemporaneidade, v. 6, n. 1, p. 209-232, 2021. DOI: 10.22481/odeere.v6i01.8533. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/odeere/article/view/8533>

FERNANDES, E. (org.). Surdez e Bilinguismo. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.

FERREIRA-BRITO, L. Por uma Gramática de Línguas de Sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.

MACHADO, P. C. A política educacional de integração/inclusão: um olhar do egresso surdo. Florianópolis: UFSC, 2008.

QUADROS, R. M. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: ArtMed, 1997.

QUADROS, R. M.; CRUZ, C. R. Língua de sinais: instrumentos de avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2011.

TEIXEIRA, E.; MARINHO, E. O letramento de surdos em escolas especiais em Salvador, Bahia. In: MIRANDA, T. (org.). O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 2012.

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do programa:

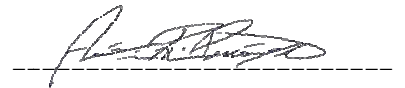
Nome: _____ Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente): CAEL/LETRAS em 09/05/2023



Prof. Drª. Cecilia Gabriela Aguirre Souza
Coordenadora Acadêmica de Ensino de Letras
Universidade Federal da Bahia
Portaria ILUFBA Nº 22/2021-SIAPE 1475075
Assinatura do Chefe

Aprovado em reunião de Colegiado de Curso de Biotecnologia em 16/05/2023



Assinatura do Coordenador